

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО
(МБОУ СОШ №10 и МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. БАТУХТИНА)**

ПРИ УЧАСТИИ

**ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им. Н.А. ДЕМИДОВА»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени Е.А. И М.Е. ЧЕРЕПАНОВЫХ»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

«Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017).

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приложение №1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Приложение №2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з):

Подраздел II.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Подраздел II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МЕТОДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЯВЛЯЮТСЯ :

- Метод профконсультирования обучающихся.
- Метод исследования обучающимся себя и профессионально-трудовой области.
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. – «Ярмарка профессий».
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Метод профессиональных проб.
- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра.
- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся.

Современное состояние профессиональной ориентации в РФ

Старшеклассники к моменту выбора профильного ЕГЭ:



* по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО

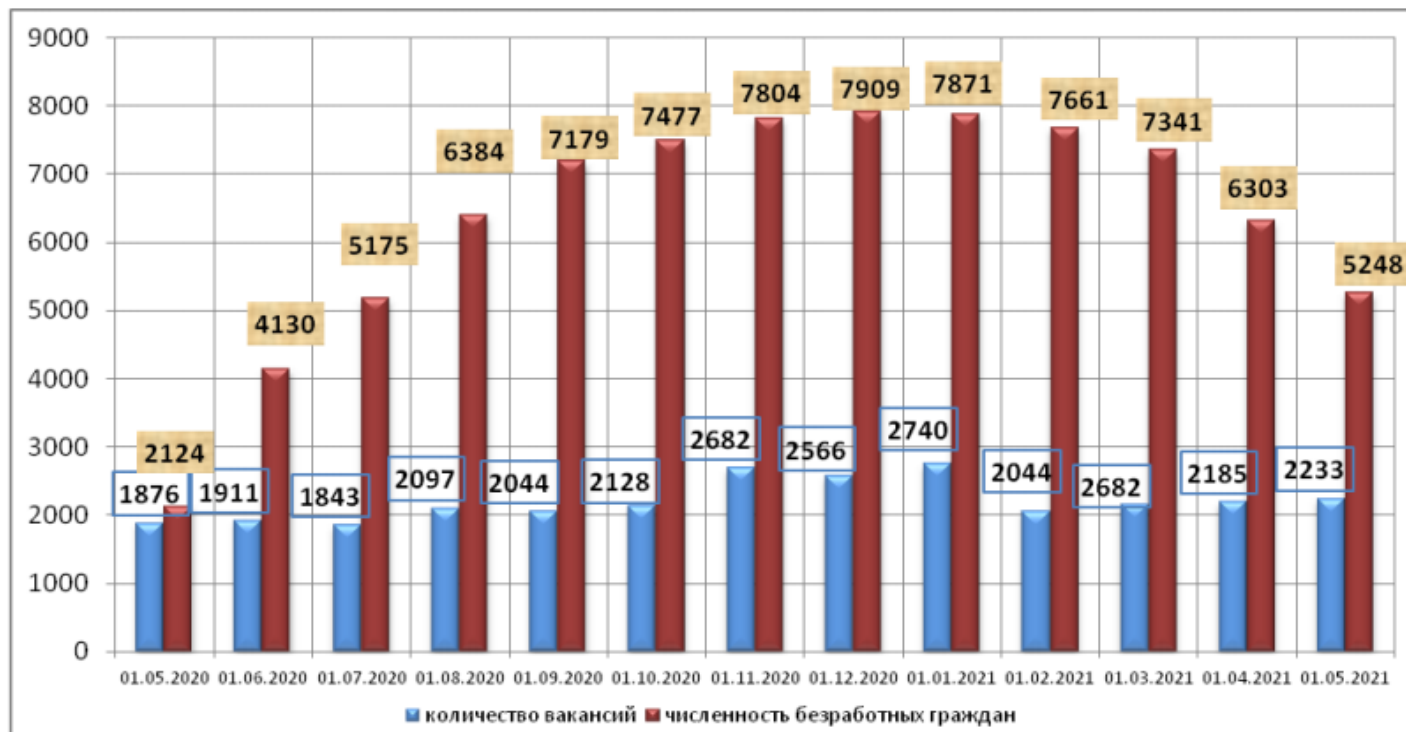
В рамках разработки «Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил» до 2030 года были выявлены «угрозы» в решении экономических проблем города.

ПРОБЛЕМЫ в секторе экономики города НИЖНИЙ ТАГИЛ:

- 1) отток из города талантливой молодежи для получения образования в другие города России;
- 2) отток из города высококвалифицированных кадров, снижение престижа ряда рабочих и инженерных специальностей;
- 3) высокая конкурентоспособность наукоемкой, инновационной продукции зарубежных товаропроизводителей;
- 4) нарастание технологической отсталости предприятий города;
- 5) замедление процесса воспроизводства научных кадров и сокращение научных разработок, внедряемых в экономике города, вследствие слабого финансирования науки и образования.

на 01.05.21 г. коэффициент напряженности составил 2,62 незанятых граждан зарегистрированных в службе занятости, в расчете на одну вакансию, в том числе 2,35 безработных граждан. численность активного населения г. Нижний Тагил - 172,3 тыс.ч.

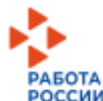
Динамика численности безработных граждан и количества вакансий



На 01.05.2021 г. наиболее востребованными являются профессии (специальности), (больше 20 ед.):

Р С	Наименование профессии (должности)	Количество рабочих мест и вакантных должностей	Средняя заработная плата, руб.
С	Бухгалтер	24	23 078,50
Р	Водитель автомобиля	34	26 324,59
С	Врач-терапевт участковый	25	40 937,50
С	Дежурный по железнодорожной станции	24	21 000,00
Р	Дорожный рабочий	50	21 475,57
С	Инженер	25	28 164,40
С	Инспектор	55	26 250,00
С	Инструктор	25	27 500,00
С	Медицинская сестра	23	20 418,17
Р	Монтер пути	33	27 190,75
С	Оперативный уполномоченный	23	35 000,00
Р	Оператор станков с программным управлением	49	33 302,00
Р	Повар	21	20 178,13
Р	Подсобный рабочий	60	17 488,80
С	Полицейский	40	25 000,00
Р	Продавец продовольственных товаров	97	20 875,92
Р	Слесарь-ремонтник	22	29 039,00
С	Специалист	51	29 967,35
Р	Стрелок	24	16 188,83
Р	Уборщик производственных и служебных помещений	119	13 593,95
Р	Уборщик территорий	41	14 427,71
Р	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	34	24 718,87

Информацию о положении на рынке труда Свердловской области можно получить на WEB-портале службы занятости населения Свердловской области (www.szn-ural.ru), аналогичную информацию по Российской Федерации – из периодических изданий (журналы «Служба занятости», «Человек и труд», на сайте Роструда «Работа в России» www.trudyssem.ru).



Государственное казенное учреждение службы занятости населения
Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости»

Исследования рынка труда 2018-2020 г.г.

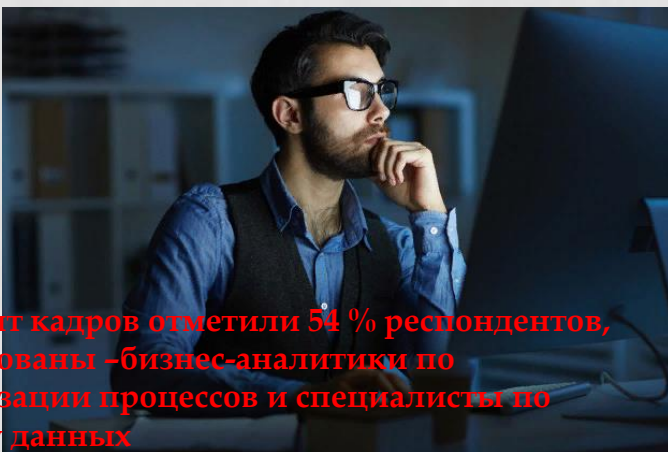
41% соискателей, получивших высшее образование, занимают должности не по специальности

Отсутствие компетенций и низкий уровень IT-грамотности сотрудников



Для сотрудников компаний и учреждений актуальными оказались навыки: умение четко излагать свои мысли (89%), просто говорить о сложном (84%), быстро определять проблему (83%)

Дефицит кадров отметили 54% респондентов, востребованы - бизнес-аналитики по оптимизации процессов и специалисты по анализу данных



Кейс №1.

Администрация школы после анкетирования будущих десятиклассников решила открыть на уровне среднего общего образования социально-экономический профиль. В качестве профессий для организации профессиональных проб были выбраны администратор, менеджер, экономист. Руководство школы обратилось с просьбой о проведении профессиональных проб на базе мастерских учреждения среднего профессионального образования, оснащенных необходимым программным обеспечением, соответствующим кадровым составом и получило отказ.

Кейс №2.

Родители 9-х классов обратились к администрации школы с просьбой об открытии класса технологического профиля, как наиболее востребованном среди учащихся и их родителей (законных представителей). Выбор учащимися профессий совпадает с потребностями рынка труда города. При обращении администрации в технический вуз и предприятия города соответствующего профиля с просьбой об организации профессиональных проб для учащихся, школа получила отказ.

Форма представления командой решения кейса

Проблема:
Варианты решения проблемы (алгоритм, несколько вариантов по приоритетности):
Ожидаемый результат:
Ограничения/риски в решении ситуации:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Концепция профессионального самоопределения молодежи», авторы С.Н. Чистякова, В.А. Поляков, разработана в Институте профессионального самоопределения молодежи при РАО.

«Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», авторы В.И. Блинов, И.С.Сергеев и др., разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО».

Некрасова Г. Н., Михайлова Е. А. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в школьном технологическом образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 4 (апрель). – С. 23–32. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201024.htm>.

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Федеральный институт развития образования**

**В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
методические рекомендации
г. Москва 2018.**

Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред.Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с.

Сетевой формат взаимодействия регламентируется:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального [закона](#) от 02.12.2019 N 403-ФЗ).

Приказ Министерства просвещения России от 20.01.2021 N 15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199»
(Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2021 N 62570).

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приложение №1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Приложение №2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Подведение итогов:

1. Проведен анализ условий для построения оптимальной модели взаимодействия учреждений СПО и школы, с учетом индивидуальных запросов обучающихся и потребностей экономики города Нижний Тагил.
2. Актуализирован опыт по выявлению и решению проблем, возникающих при реализации моделей взаимодействия школы и учреждений СПО.
3. Обобщен и представлен опыт учреждений СПО по проведению профессиональных проб со школами города.
4. Осуществлен практикум по заполнению договоров о сетевом взаимодействии.

Спасибо за внимание!
До новых встреч!