МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ Ю.И. БАТУХТИНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ Ю.И. БАТУХТИНА
Дата: 2023.04.26 16:22:42 +05'00'

Управление образования
Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 имени Ю.И. Батухтина

ПРОЕКТ
РАССМОТРЕН:
на заседании
Наблюдательного
Совета школы,
протокол №2 от 28.03.2023

УТВЕРЖДЕН:
_____ О.А. Быстрова,
директор МАОУ СОШ №23
имени Ю.И. Батухтина,
приказ №88 от 31.03.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть 3
1.1. Оценка образовательной деятельности 3
1.2. Оценка системы управления 5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 6
1.4. Оценка организации учебного процесса 7
1.5. Оценка востребованности выпускников 7
1.6. Оценка кадрового обеспечения 8
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения 8
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 9
1.9. Оценка материально-технической базы 10
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 12
2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина 13
3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина 17

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Параметрами для оценки образовательной деятельности являются результаты промежуточной, итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации. Результаты контрольных работ различного уровня, носят диагностический характер и служат основой для формирования планов подготовки к государственной итоговой аттестации и профилактики неуспеваемости обучающихся. Также для оценки образовательной деятельности служат результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина промежуточной аттестацией являются годовые отметки. На 31 декабря 2022 года в школе было 373 обучающихся (сумма показателей 1.2, 1.3, 1.4), из них условно переведенными в 2021 году (то есть с наличием академической задолженности) оказался 1 обучающийся (0,3%), что меньше по сравнению с прошлым годом на 1,1%. Следует отметить, что к 31 декабря 2022 года обучающийся успешно ликвидировал академическую задолженность, по состоянию здоровья в 2022-2023 учебном году он был переведен на обучение на дому.

Количество обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации (показатель 2.0) уменьшилось на 10 человек. Сравнивая показатели за 2021 и 2022 годы, необходимо учитывать тот факт, что в 4 четверти 2020-2021 учебного года обучения осуществлялось с применением дистанционных технологий в связи с эпидемической обстановкой. Поэтому, использование «непривычных» для педагогов технологий обучения, «дистанционность» в реализации образовательных программ не в полной мере обеспечили объективность оценивания. В 2022 году влияние «периодов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» на качество образования сказалось в контексте формирования учебных дефицитов и необходимости корректировать образовательный процесс.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проходила в штатном порядке в соответствии документами федерального и регионального уровней. Так, количество учебных предметов на ГИА составило четыре предмета русский язык, математика и два предмета по выбору. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования – это форма ЕГЭ для тех, кто собирается поступать в высшие учебные заведения и ОГЭ для тех, кто собирается поступать в учреждения среднего профессионального образования. Именно поэтому, сравнение результатов 2022 и 2021 годов по параметру «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» и «Средний

балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» (1.6 и 1.7 соответственно) не совсем корректно.

Результаты ЕГЭ в 2022 году по русскому языку значительно превышают показатели 2021 года (увеличился на 15 баллов) и превышают также показатели средние по городу и области. Количество высокобальников в 2022 году – 1. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) уменьшился по сравнению с 2021 годом (показатели 1.8 и 1.9 соответственно).

Параметры с 1.10 равен 1, что составляет 2,3% (математика), 1.15 равен нулю. В 2022 году 100% обучающихся 11-х класса и 97,7 % 9-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно (показатели 1.15 и 1.16). Аттестатов с отличием выдано два на уровне ООО и один на уровне СОО (показатели 1.16, 1.17).

В целом, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и конференциях в 2022 году уменьшилось по сравнению с прошлым годом (показатели 1.18). Количество призеров снизилось в связи с увеличением общего количества классов и соответственно нагрузки педагогов. Что сказалось на качестве подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам и конференциям различного уровня (показатели 1.19.1, 1.19.2, 1.19.3).

Следует отметить, что в 2022 году в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» проекты, разработанные под руководством учителя истории и обществознания, в течение всего года занимали первые места. Это было обеспечено за счет планомерной работы по разработке проектов (в том числе создание нормативно-правовой базы).

Среди результатов образовательной деятельности следует также отметить успешную работу школы в направлении реализации инновационной деятельности. Так, на основании соглашения между МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина и Управлением образования Администрации города Нижний Тагил на базе школы был создан ресурсный центр по созданию организационных и методических условий по введению ФГОС СОО. За 2022 год было организовано и проведено 3 открытых мероприятия для заместителей руководителя города:

- городской практико-ориентированного семинар «Организация профессиональных практик и социальных проб учащихся как условие их успешного профессионального самоопределения в средней школе»,
- проектная сессия «Модели взаимодействия школы и учреждений СПО в контексте реализации ФГОС СОО и профессионального самоопределения выпускников» с участием учреждений среднего профессионального образования города Нижний Тагил,
- образовательный семинар «Проект как школьный ресурс для выбора профессии – ресурс для проведения профессиональных проб в контексте реализации ФГОС СОО».

По результатам собеседования в Управлении образования деятельность ресурсного центра была признана успешной, было рекомендовано продолжить работу в 2023году.

1.2 Оценка системы управления

Система управления в образовательном учреждении традиционно строится по следующим уровням. Необходимо отметить, что с 01.01.2022 года школа продолжила работу в статусе автономное, соответственно были внесены изменения в Устав учреждения и появились новые органы общественного управления.

Орган управления	Уровень управления	Основные функции
Управление образования Администрации города (уполномоченный орган Учредителя)	Муниципаль-ный	Согласование основных нормативных документов, контроль деятельности учреждения посредством аналитических материалов
Администрация школы: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, по правовому воспитанию, заведующий хозяйством	Уровень образователь-ного учреждения	Обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями Сан-Пин.
Наблюдательный Совет школы (входят представители Учредителя, уполномоченного органа Учредителя, родители).	Общественное управление	Рассмотрение проектов и отчетов деятельности учреждения, в том числе финансовой; согласование крупных закупок
Совет родителей	Общественное самоуправление	Участие в деятельности конфликтной комиссии, согласование документов в пределах своей компетентности, в том числе стратегических направлений деятельности учреждения
Совет обучающихся	Детское самоуправ-ление	Организация воспитательной работы в школе, реализация социальных проектов; согласование документов в

		пределах своей компетентности

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целом, по результатам ВПР в МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина сохранились тенденции, характерные для области и города, а именно повышение качества выполнения ВПР в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

4 классы

В 4 классе отмечается рост качества на протяжении последних трех лет, однако отсутствуют значительные «скачки», позволяющие предположить необъективное оценивание. Тем не менее, результаты ниже, чем в среднем по городу и области.

5 классы

В 5 классе результаты также лучше, чем в 2021 году, но они не однородные. По русскому языку отмечается значительное превышение результатов 2021 года, так, что в 2022 результаты оказались выше среднегородских и среднеобластных. При этом качество по математике также повысилось, но не достигло уровня города и области, результаты по биологии улучшились по сравнению с 2021 годом, но значительно уменьшились по сравнению с 2022 годом. Результаты по истории остались примерно на уровне.

6 классы

В 6 классах по всем предметам, кроме математики, наметилась тенденция повышения качество выполнения ВПР. Результаты не достигают среднегородских и среднеобластных, но виден рост. По математике в 6 классе полностью отсутствуют работы, выполненные на «4» и «5». Это соотносится с результатами обучения по математике в этом классе, здесь необходим полностью пересмотреть подходы к обучению, причем по всем предметам.

7 классы

Результаты по русскому языку в 2022 году выше средних по городу и области, результаты по остальным предметам либо сопоставимы с ними (математика, биология, физика, английский), либо меньше (география, обществознание). Если сравнивать результаты 2020 и 2021 годов, то отмечается улучшение по всем предметам.

8 классы

Результаты по русскому языку в 2022 улучшились по сравнению с 2021 годом, но не достигают уровня среднегородских и среднеобластных. Результаты по обществознанию, химии и истории выше среднегородских, результаты по математике продемонстрировали отсутствие работ, выполненных на «4» и «5» в 2021 году.

Количество неудовлетворительных отметок в школе по итогам ВПР практически по всем предметам (кроме математики в 6 классе) уменьшилось

в 2022 году по сравнению с 2021 годом и по некоторым предметам стало даже меньше, чем в городе и области.

Общий вывод по результатам ВПР в 2022 году: результаты по сравнению с 2021 годом улучшились без признаков необъективности оценивания, но при этом в среднем не дотягивают до среднегородских и среднеобластных по показателю «качество». Кроме того, анализ решаемости ВПР-2022 показал, что особое внимание стоит уделять текстовым задачам по математике во всех классах (использовать аналогичные приемы на других предметам при решении аналогичных заданий) и работе с текстом на русском языке (обращая внимание на лексическое значение слов, пунктуацию и главную мысль текста). По результатам 2022 года школа вышла из группы школ ШНОР, но осталась в группе школ имеющих риски.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В целом, организацию учебного процесса в 2022 году следует признать удовлетворительной. В 2022 году в связи с закрытием здания школы по адресу: ул. Черных, 86 на капитальный ремонт, учебный процесс с 01.04.2021 года по 31.08.2022 года осуществлялся в здании МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской по адресу: ул. Оплетина, 11а. Учебный процесс был адаптирован под новые условия: обучение в две смены, контроль за сохранностью чужого имущества, распределение обязанностей обслуживающего персонала и т.д. При этом в уполномоченный орган Учредителя не поступали жалобы и обращения по поводу условий обучения.

С сентября 2022 года образовательный процесс осуществлялся уже в родном здании школы, но и здесь были свои организационные особенности: изменение логистики (смена нумерации и функционального назначения кабинетов), адаптация к современному техническому оснащению кабинетов, появление спортивно-игровой комнаты; включение в деятельность школы реализации программ дополнительного образования и работу школьного спортивного клуба; появлению новых штатных единиц, таких как советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшей вожатой, педагога-организатора.

Углубленного изучения отдельных предметов в школе нет (показатель 1.20), профильное обучение реализуется с сентября 2020 года на уровне среднего общего образования (показатель 1.21). В соответствии с запросом участников образовательных отношений был выбран социально-экономический профиль с изучением математики, экономики и права на профильном уровне. Сетевая форма обучения также не практиковалась в 2022 году (показатели 1.23), однако в связи с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней и сложной эпидемической обстановкой во второй четверти 2021-2022 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий, поэтому значение показателя 1.22 – 100%.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2022 году среди 43 выпускников 9 А и 9 Б классов, 53,5% девятиклассников продолжили обучение в 10-х классах различных школ города, в том числе и в родной школе, 39,6% поступили в учреждения среднего профессионального образования, 4,6% (2 человека) трудоустроены, 2,3% (1 человек) - оставлен на повторное обучение. Обучающиеся 11 класса: поступили в вузы страны (г. Екатеринбург и г. Севастополь) – 2 человека, учреждения среднего профессионального образования – 4.

1.6 Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году число педагогических работников составило 22 человека (показатель 1.24), кроме того: один совместитель (педагог-психолог и учитель экономики), педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители администрации школы также имели педагогическую нагрузку. 95% педагогов имеют высшее образование (показатель 1.25), причем все из них высшее образование педагогического профиля (показатель 1.26). 5% педагогов имеют средне-специальное образование (показатель 1.27), все – педагогического профиля (показатель 1.28). С 01.09.2022 года на постоянную работу принят педагог-психолог, появилась новая должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая.

Первую квалификационную категорию имеют 68% педагогов (показатель 1.29.2), высшую категорию - 23% (показатель 1.29.1). Средний возраст в педагогическом коллективе 45 лет, количество тех, чей стаж меньше 5 лет и больше 30 составляет 9 педагогов (показатели 1.30.1, 1.30.2), количество педагогов, чей возраст меньше 30 и больше 55 составляет 6 человек (показатели 1.31, 1.32). Это свидетельствует о том, что в педагогическом коллективе сложилась комфортная атмосфера для работы, отсутствуют непонимание и конфликты, характерные для коллектива, где разница в возрасте значительна.

Вопросы повышения квалификации находятся под контролем администрации школы, ежегодно составляется план повышения квалификации педагогов школы в рамках реализации методической работы школы. Активно развиваются дистанционные формы дополнительных образовательных программ. В 2022 году 14 педагогов (64%) прошли курсы повышения квалификации «Травматизм в условиях современной школы», ИРО, г. Екатеринбург «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов. За 2022 год 100% педагогов и администрации школы прошли курсовую подготовку (показатель 1.33).

В течение года опыт работы школы неоднократно представлялся на конференциях различного уровня (пять очных выступлений). Было опубликовано шесть статей педагогов, все в электронных ресурсах. Необходимо отметить, что активно участвуют в профессиональных

конкурсах и представляют свой опыт посредством публикаций, педагоги начальной школы. Очевидно, что в следующем учебном году следует обратить внимание на привлечение к этому всех представителей педагогического коллектива.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022 году проходило в соответствии с нормативно-правовыми документами. Список учебников и учебных пособий был составлен на основе федерального перечня учебников, данный список был проверен комиссией и утвержден приказом директора. Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%. Следует отметить, что в течение учебного года прошла подготовительная работа по определению потребности и формированию документации по закупу учебников для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Всего библиотечный фонд составляет 8466 изданий, из них 4622 учебников, 247 учебных пособий и 3597 книг.

Поступления за 2021 год

Поступления	Количество
Учебники	1299 экземпляров
Учебные пособия	170 экземпляров
Книги	17 экземпляров
Всего	1486 экземпляров

Списания за 2020 год

Списано	Количество
Учебники	3221 экземпляр
Учебные пособия	270 экземпляров
Книги	2200 экземпляров
Всего	5691 экземпляр

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17 единиц (показатель 2.2). Следует отметить, что изменения в федеральном перечне учебников обуславливают изменения фонда библиотеки.

В связи с закрытием здания школы на капитальный ремонт были проведена контрольная ревизия фонда учебников и фонда книг. В результате были списаны учебники, использование которых в учебном процессе

невозможно в виду их отсутствия в федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию. Кроме того, были списаны ветхие книги и книги, потерявшие актуальность. В рамках обновления библиотечного фонда запланировано приобретение новых книг в соответствии с рабочей программой по литературному чтению, литературе и т.д.

На время ремонта функционирование собственного читального зала с наличием стационарного компьютера, с выходом в Интернет и контролируемой распечаткой материалов временно приостановлено, в случае необходимости обучающиеся пользовались услугами читального зала МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской (по согласованию). Именно поэтому в таблице показателей формулировки изменились с «да» - 2020 года на «нет» - 2021 год (показатели 2.4.1., 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5). С сентября 2022 года в школе функционирует современный медиа-центр с удобным читальным залом.

1.9 Оценка материально-технической базы

Преподавание предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» в первом полугодии 2022 года велось на базе специализированных кабинетов МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской. «Информатика и ИКТ» ведется в кабинете, где оборудовано 12 ученических мест комплектами с персональными компьютерами. В комплект входят монитор Acer, системный блок LG InteL. Место педагога оборудовано также комплектом с персональным компьютером. Есть отдельный компьютер для работы с региональной информационной системой. Имеется интерактивная доска. Компьютерный класс соответствует всем требованиям санитарно-эпидемиологических норм.

Совместное использование оборудования МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской было предусмотрено договором безвозмездного пользования №1/20 от 07.07.2020 на основании Постановления Администрации города Нижний Тагил от 30.06.2020 №1179-ПА «О заключении договоров безвозмездного пользования муниципальными образовательными учреждениями».

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении
(показатель 2.1)

Назначение	Тип техники	Количество
Компьютеры в компьютерном классе	Персональный компьютер	13
Мобильный класс	Ноутбук	12
Рабочее место учителя	• Персональный компьютер • Ноутбук	11 6
Рабочее место администрации	Ноутбук	4

Библиотека	Персональный компьютер	1

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Телевизор LD	Цветной, диагональ 51	2	Корея
Факс Panasonic	Модель KX-FT939	1	Япония
Музыкальный центр Самсунг	Аудио, CD, 2 колонки	1	Корея
Магнитофон Панасоник Самсунг	Аудио, Аудио,CD	2 2	Корея Корея
Видеокамера Самсунг	Directive 89|336 CEE 73|23CEE93|68	1	Корея
Акустическая система 5.1 microlab A-6661	Мощность23 Вт, диапазон частот 25-20000 Гц, сигнал 85 ДБ, динамики 5,25	1	Корея
Акустическая система (колонки, микшерный пульт, микрофоны)	Колонки Форманта Микшерный пульт Микрофон Стойка для микрофона	2 1 2 1	Россия Китай Китай Россия
Выдвижной экран для актового зала	Экран	1	Россия
Мультимедийный проектор BenQ MP610	Optical 800x600 SVGA,1-CHIP DMD, 200W lamp, AC100-240V,1.5A-3.2A,50/60 Hz(Automatik)	11	Корея
Копировальный аппарат XEROX	Work Centre M15 Принтер-копир	1	Англия
Копировальный аппарат Самсунг	Принтер- копир модель SCX-4100	3	Корея
Принтер hp Laserjet 1018	Печать с разрешением от 600-1200 т/дюйм PCL 5e, автоматическое переключение, скорость печати 12 стр.в мин.	3	Россия
Принтер Brother	Печать с разрешением от 600-1200 т/дюйм PCL 5e,	7	Китай
Плоттер	HP Designerjet 500 plus	1	Корея
Сканер	HP	2	Корея
Фотоаппарат	Samsung, 6 mp	1	Корея

Интерактивная доска	Panasonic UB 8325	1	Германия
DVD-проигрыватель	Samsung	2	Корея
МФУ hp F2400	Принтер/сканер/ Копир (цветной)	1	Корея

В школе осуществлен доступ к сети Интернет по всему периметру, каждое рабочее место педагога обеспечено доступом к Интернет. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом – 100% (показатель 2.5). С 01.09.2022 школа была открыта после капитального ремонта, материально - техническая база оснащена современным технологическим оборудованием на 100%. Появились новые помещения: инженерно-технический класс, кабинет швейного дела и домоводства, актовый зал, спортивно - игровая комната., центр детских инициатив, спортивные площадки на территории школы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году показатели и индикаторы школьной системы оценки качества образования, в основном, остались прежними. Основанием для оценки стали следующие документы:

- Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
- Результаты уровня обученности за год;
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- Результаты оценки качества деятельности педагогов (согласно выбранным критериям);
- Результаты воспитательной работы (по классам) и участие в городских и районных конкурсах.

В соответствии с аналитическими данными ИРО г. Екатеринбурга в 2022 году школы была отнесена к разряду школ с низкими образовательными результатами. При проведении комплексного анализа состояния качества образования и условий реализации обеспечения качества образования в школе, а также планирования дальнейшей работы, была выбрана методологическая основа «рискового подхода» в соответствии с рекомендациями ФИОКО. Была разработана программа по повышению качества «Повышение учебной мотивации обучающихся на основе использования заданий по функциональной грамотности в образовательном процессе».

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию на 01.01.2022	на 31.12.2022
1.0	**Образовательная деятельность**			
1.1	***Общая численность учащихся***	***человек***	313	373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132	160
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161	184
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов)	человек/ %	106/35%	93 / 32,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,48	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,37	3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень)	балл	- / 41	3,42 / 33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	1 / 2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	чел/%	1 / 25%	0 / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию на 01.01.2022	на 31.12.2022
	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	1 / 2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	2 / 4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 / 0%	1 / 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	141 / 45%	118 / 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	37 / 11,8%	29 / 10,3%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	-	-
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	-	-
1.19.3	Международного уровня	чел/%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	8 / 2,5%	27 / 7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0 / 0%	100 / 281%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0 / 0 %	0 / 0%
1.24	***Общая численность педагогических работников, в том числе:***	***чел***	21	22
1.25	Численность/удельный вес численности	чел/%	20 / 95%	21 / 95%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию на 01.01.2022	на 31.12.2022
	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	20 / 95%	21 / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	1 / 5%	1 / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	1 / 5%	1 / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	19 / 89%	20 / 91%
1.29.1	Высшая	чел/%	5 / 22%	5 / 23%
1.29.2	Первая	чел/%	14 / 67%	15 / 68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	3 / 14%	6 / 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	4 / 19 %	3 / 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	3 / 14 %	3 / 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	4 / 19 %	3 / 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	чел/%	26 / 100%	27 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию на 01.01.2022	на 31.12.2022
	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	26 / 100%	27 / 100%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	327 / 100 %	373 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10 кв. м.	7 кв. м.

3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина

Общее количество обучающихся в школе с 1 сентября 2022 года увеличилось по сравнению с предыдущим годом, в связи с завершением капитального ремонта здания по адресу ул. Черных, 86.

В целом, уровень качества образования в школе остался на прежнем уровне. Новым стимулом для развития школы стал переезд в обновленное здание школы с новым оборудованием в сентябре 2022 года, кроме того реализация программ дополнительного образования, функционирования Центра детских инициатив и школьного спортивного клуба. В первом полугодии 2022 года основные усилия администрации и педагогов школы были направлены на организацию образовательного процесса к условиям функционирования «на чужом поле». Учитывая, что в течение 2022 года в уполномоченный орган Учредителя не поступало обращений от родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам функционирования на базе другой школы, то следует признать данную работу удовлетворительной. Во втором полугодии акцент управленческой деятельности сместился на адаптацию педагогического и ученического коллективов к современному технологичному оборудованию, новой логистики в здании школы (появление новых помещений, смена функциональности и нумерации кабинетов), появлению новых сфер деятельности (дополнительное образование, школьный спортивный клуб); включение в работу новых штатных единиц и членов педагогического коллектива.

Таким образом, следует признать работу школы в 2022 году удовлетворительной и использовать полученные результаты при планировании деятельности школы на следующий год.